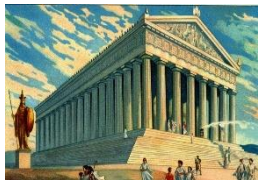




## HISTÓRIA

### Grécia Antiga

A **Grécia Antiga** que conhecemos como o berço da civilização ocidental, da democracia, do teatro ou onde viveram filósofos como Sócrates, Platão e Aristóteles, é muito diferente do país Grécia que conhecemos atualmente.



Para os gregos antigos a relação com o território era muito diferente do nosso conceito atual, pois para eles, onde havia um grego, ali estaria a Grécia ou Hélade como chamavam. Ser grego ou heleno significava falar o grego, ter os mesmos costumes. A Grécia Antiga não tinha um poder centralizado, não era um país. Ela era formada por várias ciudades-estado onde cada cidade funcionava como um pequeno país. Cada **cidade-estado**, ou **pólis**, como eram chamadas, possuía seu próprio governante, seu próprio exército, suas próprias leis etc. Portanto, eram independentes entre si, ou seja, uma não dependia da outra. Por isso que se diz que o poder da Grécia Antiga era **descentralizado**, pois não havia um único centro de poder, mas vários.

A Grécia Antiga pode ser dividida, pelo menos em cinco partes: Grécia Continental, Grécia Peninsular, Grécia Insular, Grécia Asiática e Magna Grécia (estes dois últimos são territórios mais longínquos - colônias gregas - que nos possibilitam perceber a migração dos gregos). A Grécia continental, também chamada de península Balcânica, era composta por terras férteis banhadas pelos mares: Egeu ao leste, Jônico a oeste e Mediterrâneo ao sul; cercada de cadeias montanhosas, o que influenciou muito a navegação marítima em todo o território.

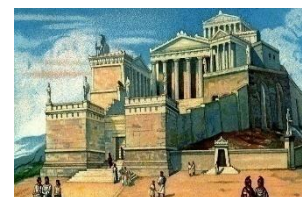
### A civilização Grega

A civilização grega se constitui como tal entre os séculos VIII a.C. e VI a.C.. No século VII a.C. os gregos formaram várias pólis (plural de pólis, cidade em grego) ao longo do Mar Mediterrâneo, e passaram a competir com o comércio marítimo com os povos do Oriente, principalmente os fenícios e os persas. A cidade-estado (pólis) era constituída basicamente de um centro urbano com uma área rural no seu entorno e, às vezes, haviam outros povoados que pertenciam a esta pólis. Durante o período Arcaico, a economia era baseada na agricultura e na pecuária. As propriedades e os animais pertenciam aos nobres que, às vezes, faziam o papel de reis e estes controlavam não só as terras, mas o poder judiciário (poder da justiça) e o exército. Portanto, neste período os gregos viviam em um sistema aristocrático, ou **oligárquico** (governo de poucos) como em Esparta, pois os mais ricos detinham o controle das decisões **políticas** (poder de administrar, de comandar),

**jurídicas** (poder da justiça) e **econômicas** (poder da produção, do dinheiro). Além dos nobres, nesta sociedade viviam também os escravizados, que trabalhavam nas propriedades, os trabalhadores rurais livres, os artesãos, e os pequenos proprietários de terra. As duas pólis mais importantes foram **Esparta** e **Atenas**.

### Esparta: uma cidade militar

Está localizada na região da Lacônia, ao sul do Peloponeso. As condições naturais da região onde ficava Esparta eram muito áridas: o solo montanhoso e seco dificultava o abastecimento da cidade.



Essas condições adversas levaram os espartanos a conquistar terras férteis por meio de guerras. O poder em Esparta era exercido por um pequeno grupo ligado às atividades militares. Apenas uma minoria participava das decisões políticas e administrativas – *os **esparciatas*** - que se dedicavam única e exclusivamente à política e à guerra.

Esparta fechava-se em torno de si mesma, impondo aos seus habitantes um modo de vida autoritário e de subordinação aos interesses do Estado. Os jovens eram educados pelo Estado. Desde os sete anos deixavam as casas de suas famílias e se dirigiam para locais de treinamento militar.

### Atenas e a democracia: o avesso de Esparta

Está localizada na região da Ática, em área próxima ao mar. A sociedade ateniense era dominada pelos *eupátridas*, que eram grandes proprietários de terras. Contudo, o poder dos eupátridas era



constantemente desafiado pelas camadas menos favorecidas como pequenos proprietários e pelos comerciantes, que exigiam maior igualdade de direitos. E por que esses segmentos desafiavam o poder dos eupátridas? Os pequenos proprietários, muitas vezes sem recursos, viviam constantemente ameaçados da escravidão por dívidas. Já os comerciantes, artesãos e assalariados urbanos estavam excluídos das decisões políticas da pólis e também queriam participar delas.

O resultado dessas pressões constantes ocasionou reformas nas leis. Foi abolida a escravidão por dívidas e foi ampliado o direito de voto, de acordo com a riqueza que cada um possuía. Mais tarde ampliou-se a participação e o direito de decisão política, ou seja, criava-se a chamada “democracia” (poder do povo). Eram considerados cidadãos atenienses todos os homens livres nascidos em Atenas com mais de 18 anos, com pai e mãe atenienses.

Continuavam excluídos da pólis os estrangeiros, as mulheres e os escravos. Como você pode observar, os benefícios da democracia ateniense estavam reservados somente aos cidadãos, o que é diferente da democracia dos nossos dias. Por isso que se diz que a “democracia ateniense” era excludente, ou seja, excluía (deixava de fora) grande parte da população. A educação em Atenas era bastante diferente da adotada em Esparta. Os garotos entravam para a escola aos 6 anos e ficavam sob a supervisão de um pedagogo, com quem estudavam aritmética, literatura, música, escrita e educação física. Interrompiam os estudos apenas nos dias de festas religiosas. Quando completavam 18 anos eram recrutados pelo governo para treinamento militar, que durava cerca de dois anos. Apenas as funções domésticas estavam reservadas as mulheres de Atenas. Dos gregos herdamos muitas influências em várias áreas do conhecimento: História, Filosofia, Geografia, Literatura, Artes, Arquitetura, Teatro, Medicina, Astronomia e Política.

Fontes: [brasilescola.uol.com.br](http://brasilescola.uol.com.br), [sohistoria.com.br](http://sohistoria.com.br)

### Vamos exercitar

1- Leia as sentenças a seguir com atenção. Marque **A** nas afirmações sobre Atenas e **E** nas afirmações sobre Esparta.

- ( ) Sua educação visava à formação de cidadãos para servir a cidade.
- ( ) Está localizada na região da Ática, em área próxima ao mar.
- ( ) Está localizada na região da Lacônia, ao sul do Peloponeso.
- ( ) Sua organização política era a democracia.
- ( ) Organizava-se com base em um sistema político oligárquico.
- ( ) Sua educação visava à formação de guerreiros.

2- Leia o texto a seguir e faça o que se pede.

Os palácios micênicos foram destruídos em torno de 1200 a.C., mesma época em que os dórios, um povo guerreiro, estabeleceram-se em Creta e também na Grécia peninsular; já os jônios e os eólios ocuparam a Grécia continental. Os aqueus, os dórios, os jônios e os eólios – todos povos indo-europeus – deram origem aos gregos. A ruína dos palácios provocou o fim do poder dos reis. A aristocracia guerreira manteve controle sobre os camponeses, mas, dentro do grupo aristocrático, vários gené (plural de genos) buscavam concentrar poder.

Projeto Araribá: História: Ensino fundamental. Vol. 6. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. p. 161-162. (Adaptado.)

Explique de acordo com o texto, o que era o genos.

3- A Grécia Antiga possuía o poder político centralizado ou descentralizado? Justifique sua resposta transcrevendo (copiando) as características de tal poder.

4- Segundo o texto, o que é o poder oligárquico?

5- “Na Grécia Antiga todos eram livres e por isso tinham o direito de ir e vir”. A afirmação é verdadeira? Justifique sua resposta.

6- Caracterize a educação espartana.

➤ **Professores que contribuíram na elaboração destas atividades:** *Andréa Braga e Helena Andrade.*

## ENSINO RELIGIOSO

### SÍMBOLOS RELIGIOSOS

Os símbolos religiosos são linguagens que comunicam ideias sobre o sagrado. Pode ser uma imagem ou estátua, um livro, um gesto, uma vestimenta, um alimento, um elemento da natureza, entre outros. Pode representar uma época, ou uma pessoa importante considerada exemplo de vida para seguidores de uma determinada religião. As pessoas usam diversos recursos para construir um símbolo religioso.

Existem muitos símbolos religiosos e eles estão espalhados nas diversas religiões existentes.

A seguir, conheceremos alguns símbolos religiosos e sua importância para determinada religião. Veja alguns exemplos:



A estrela de seis pontas (Estrela de Davi) é um símbolo de sabedoria e proteção para os seguidores do Judaísmo.



A cruz é símbolo de salvação para muitos cristãos.



A lua crescente é um símbolo do Islamismo.



O sol representa o poder da vida para as religiões nativas, como as indígenas.



A roda com oito raios (Dharmacakra) é um símbolo do Budismo e representa os ensinamentos de Buda.



O terço é um símbolo católico, instrumento de oração e fé.

### Vamos exercitar

1- Leia o texto com atenção.

#### Alguns símbolos e seus significados

Um símbolo é uma imagem ou um objeto que nos faz lembrar e pensar em pessoas, em acontecimentos, em ensinamentos, em tempos diferentes.

Quando você se deita para dormir e antes de apagar a luz olha para um canto de seu quarto e vê sua mochila, ela, naquele momento, lhe faz lembrar da escola, dos colegas, da professora ou professor e tantas outras coisas que fazem parte de sua vida como aluno. Tudo isto acontece porque sua mochila se torna, para você, um símbolo que lembra a escola. Outro exemplo:

quando você vê um prato, logo lembra da comida, talvez de seus pratos preferidos, talvez se lembre da pessoa que cozinha para você, tudo isto porque o prato se tornou um símbolo da comida. Os símbolos podem ter significados religiosos ou não religiosos.

Conforme cada tradição religiosa, um símbolo pode apresentar uma variação de significados. O sino, por exemplo, na tradição católica representa o chamado para a prece e adoração; na tradição budista, representa a sabedoria de Buda.

(Adaptação do texto de Emerli Schlögl)

Após a leitura do texto, responda:

a) A mochila que o texto se refere é um símbolo religioso? Justifique.

b) O autor cita no texto, como exemplo, um símbolo religioso. Que símbolo é esse e qual o significado dele nas religiões citadas?

2- Alguns símbolos religiosos podem ter significados diferentes em determinada religião. Veja um exemplo:

**Chave:** o simbolismo da chave está no fato de servir tanto para abrir como para fechar. Na Umbanda significa a abertura dos caminhos para a felicidade. No Budismo simboliza a felicidade, pois é utilizada para abrir o celeiro de arroz no Japão (no sentido espiritual simboliza os tesouros escondidos). Para o catolicismo refere-se ao poder concedido a apóstolo Pedro de ligar e desligar as pessoas ao reino dos céus.

- De acordo com o que foi lido, escreva o significado da Chave como símbolo religioso para a Umbanda, o Budismo e o Catolicismo.



3- Entre os símbolos apresentados no assunto que estudamos até aqui, há algum que você nunca tinha visto? Justifique sua resposta.

## RITOS E RITUAIS

Os ritos são gestos simbólicos sagrados, linguagens corpóreas que muitas vezes dispensam palavras. O ser humano ritualiza para expressar seus desejos, sua fé e o sentimento religioso.



Uma série de ritos constitui o que chamamos de ritual. O ritual designa um conjunto de ritos, como, por exemplo, o batismo, o casamento, a iniciação dos adolescentes à vida adulta nas tradições indígenas, a romaria ou peregrinação aos lugares sagrados, o culto na igreja evangélica, a novena e a missa católicas, a gira no Candomblé, etc. O hasteamento da bandeira nacional, o canto do hino nacional e a cerimônia de formatura são exemplos de rituais de caráter cívico. A festa de aniversário é um exemplo de ritual social ou cultural.

Há rituais destinados à celebração dos acontecimentos históricos de cada tradição religiosa.

4- Falando de Ritos e Rituais, você sabia que existe um país que proíbe comemorar aniversário em público?

Em 2015, um homem recebeu um “boleto” (multa) após postar no Facebook uma foto sua sozinho, em um café, comemorando o próprio aniversário - era em um ambiente público, por isso infringia a lei. Segundo o governo da República do Tajiquistão, as penalidades são necessárias para evitar que as pessoas gastem demais nesses eventos comemorativos e acabem não conseguindo pagar por toda a festa, contraindo restrições de crédito. Só com as multas de 2018, as autoridades arrecadaram o equivalente a mais de 1 milhão de reais.

- Relate a sua opinião sobre esse fato.

➤ **Professores que contribuíram na elaboração destas atividades:** *Adriana Martins, Fernanda Braga e Eliane Victorino.*

## LÍNGUA PORTUGUESA I

### Frase oração e período. Fique atento!

Antes de começarmos a falar sobre estes três elementos, é bom destacarmos as diferenças que existem entre a oralidade (fala) e a escrita. Na fala, muitas vezes, dependendo do que estamos conversando, apenas uma palavra já é o bastante para entendermos o que o interlocutor (a pessoa com a qual conversamos) quer nos dizer. Na escrita isso não ocorre, pois só conseguiremos compreender a mensagem se as palavras estiverem dispostas de forma clara e precisa. Veja o exemplo que segue:

### Que descoberta científica incrível!!!

Além de conseguirmos entender a mensagem, ainda percebemos um outro aspecto: não contém verbo! Assim, uma frase poderá ter ou não um verbo. Quando possui é chamada de **verbal**. E quando não, é chamada de **nominal**.

➤ **Oração** – É todo enunciado (algo dito) que se constitui em torno de um verbo. Assim como nos demonstra o exemplo:

**Mamãe está furiosa.**  
(tem verbo = oração)

Conseguimos perfeitamente interpretá-lo e ainda constatamos a presença do verbo está. É uma **oração**.

Preciso estudar para as avaliações, pois logo estarei de férias.



Percebemos que o enunciado, além de estar claro, ainda possui o verbo estudar e o verbo estará (estarei).

➤ **Período** é todo enunciado que se constitui de uma ou mais orações. O período pode ser:

- **simples**

Os **períodos simples** são aqueles constituídos por **uma oração**, ou seja, um **enunciado com apenas um verbo e sentido completo**. Veja o exemplo a seguir.



Na fala “**Então, estuda!**”, há um verbo (estudar).  
(1 verbo = 1 oração: **período simples**)

### - composto

Os **períodos compostos** são aqueles constituídos por **mais de uma oração**, ou seja, **dois ou mais verbos**.  
Exemplo:

Mariana me **ligou** para **dizer** que não **virá** mais tarde.  
(três verbos = três orações: **período composto**)

### Atividades

1. Leia a tirinha e responda as questões:



- Retire o enunciado que possui uma oração:
- No enunciado “Todas!” nós temos uma frase ou uma oração? Explique.

- Assinalar a alternativa em que há período simples.
  - Quando você foi embora, fez-se noite em meu viver.
  - Os homens sensíveis pedem amor sincero às mulheres.
  - Lembrei-me de que ele gostava de futebol.
  - Apesar da chuva, ele saiu e voltou logo.

Ainda sobre verbos...

### LEMBRANDO DO MODO IMPERATIVO

3. Com apenas 17 anos, a paquistanesa Malala Yousafzai recebeu o Prêmio Nobel da Paz por sua luta pelo direito das mulheres à educação em seu país e no mundo. Leia o final do discurso que ela fez na ocasião.  
[...]

*Que esta seja a última vez que se diga a uma menina que a educação é um crime e não um direito.*

*Que comecemos nós a encerrar essa situação.*

*Que sejamos nós a dar um fim a isto.*

*Que comecemos a construir um futuro melhor, aqui, agora.*

*Obrigada.*



- O verbo **comecemos** da oração em destaque expressa um convite ou uma ordem?

4. Observe o trecho a seguir do texto “**A mensagem**”, da obra **A invenção de Hugo Cabret**.  
— **Dê o fora daqui!** — silvou Hugo, olhando para Isabelle. — Você está estragando tudo! **Me larga!**  
As frases em destaque são ordens ou convites?

IMPORTANTE! Além de expressar ordem, o modo imperativo pode indicar, conforme o contexto em que é empregado:

- **convite:** Apareça lá em casa!
- **instrução:** Abra a embalagem pelo lado direito.
- **conselho:** Dê mais valor a si mesmo.
- **pedido:** Façam silêncio, por favor.
- **súplica:** Socorro, ajudem-me!

5. Leia o texto a seguir extraído de um site sobre assuntos relacionados a casa (decoração, arquitetura e cuidados em geral).  
Use os ingredientes que você tem na despensa para fazer produtos incríveis contra a sujeira.

[...]  
Para vidros:  
• 2 xícaras de água  
• ½ xícara de vinagre branco  
• ¼ xícara de álcool 70%  
• 1 ou 2 gotas de essência de laranja (opcional)  
A próxima vez que você for limpar as janelas de casa, misture esses ingredientes e despeje em uma garrafa com borrifador. Coloque um pouco da solução em um papel toalha ou um pano limpo e depois passe no vidro. Dica: lembre-se de não limpar as janelas em dias quentes e com muito sol, para evitar manchas no vidro.  
[...]

FERNANDO JOSÉ FERREIRA DE MINGO, Marcela. Disponível em: <https://casa.abril.com.br/ambientes/3-receitas-caseiras-e-eficientes-para-limpar-a-casa/> (Fragmento).

- Qual é o objetivo desse texto?
- O texto tem duas partes. Quais são elas?
- Identifique as formas verbais que estão no imperativo.
- Nesse texto, o imperativo foi usado para dar ordens? Explique.

➤ **Professoras que contribuíram na elaboração destas atividades:** *Simara Lopes, Viviane Pallot e Eliana Ventorim.*

## LÍNGUA PORTUGUESA II

**O assunto é Carta de reclamação.**

### Carta de reclamação



Este gênero textual é utilizado quando o remetente descreve um problema ocorrido a um destinatário que pode resolvê-lo. É considerado um texto persuasivo, pois o interlocutor tenta convencer o receptor da mensagem a encontrar uma solução para o problema apontado na carta.

É essencial que a carta de reclamação tenha: identificação do remetente e do destinatário, data e local, assinatura, documentos em anexo (caso necessário).

Leia o exemplo de carta de reclamação escrita por uma criança e responda as questões seguintes.

### DE CARTA EM CARTA

“Seu Governo,

Meu avô trabalhou a vida inteira e está muito cansado. Precisa descansar e não aguenta mais ficar suando no calorão do sol. Precisa se sentar para ficar olhando o mar, tomando água de coco e pensando na vida. Ou conversando e jogando dominó com os amigos, debaixo de alguma das árvores que ele plantou. Não quer se preocupar mais com trabalho.

Ele tem direito, sabe? E sabe também? Ele é o melhor jardineiro do bairro, venha só ver as flores e os canteiros. Pergunte a qualquer um dos canteiros do Seu José. Mas agora ele não aguenta mais cuidar das plantas o tempo todo, tem horas que prefere descansar. E, se eu tiver que ajudar, acabo não indo à escola.

Quem disse que ele tem direito foi a minha professora. Ela é bonita e sabe muitas coisas. Ela ensina para muita gente. Pode até lhe ensinar, senhor governo. Se você precisar aprender com ela, vou lhe explicar: a escola fica em frente à igreja e ainda tem umas carteiras vazias na minha sala.

Mas no time de futebol, não tem lugar. Só se for no banco de reserva. Ou se o cara jogar mesmo muito bem. Responda logo, porque meu avô José está velhinho e não aguenta mais esperar muito tempo. Atenciosamente,

Pepe”

MACHADO, Ana Maria. *De carta em carta*. São Paulo: Salamandra, 2002. p. 27. De olho no texto

- Após a leitura do texto, responda.

1. Por que o menino diz que o avô está muito cansado?

2. Quais são as atividades que o menino acha que o avô deve fazer agora?

3. Qual o objetivo do menino ao escrever essa carta?

4. Para quem o garoto escreve a carta? Quem você acha que são as pessoas que irão respondê-la?

5. Releia esse trecho:

“Ele é o melhor jardineiro do bairro, venha só ver as flores e os canteiros. Pergunte a qualquer um dos canteiros do Seu José. Mas agora ele não aguenta mais cuidar das plantas o tempo todo, tem horas que prefere descansar.”

a) Quem é o Seu José, que aparece citado neste trecho?

b) A partir da leitura do texto, é possível saber se o avô é um bom profissional? Justifique sua resposta.

6. Que palavra o menino usou para se despedir do governo no final da carta?

7. Pensando nessa forma de despedida, você acha que o menino usou uma linguagem mais formal ou mais informal? Por que ele fez essa escolha?

8. No decorrer da carta, o menino acaba tratando com o governo assuntos que não são sobre o seu avô. Você acha que o governo se interessará por esses assuntos? Justifique sua resposta.

9. Relembra a estrutura das cartas que você já leu. Que partes estão faltando na carta do menino?

Fonte: [https://www.omnieducacional.com.br/painel/geral/sistema/kcfinder/upload/files/PLT\\_14.11\\_5oANO\\_Portugues.pdf](https://www.omnieducacional.com.br/painel/geral/sistema/kcfinder/upload/files/PLT_14.11_5oANO_Portugues.pdf)

➤ **Professora que contribuiu na elaboração destas atividades:** Amanda Mota .

### ARTE

#### ARTE GREGA

O povo grego foi na antiguidade um dos que exibiam manifestações culturais mais livres, rendendo-se pouco às ordens de reis e sacerdotes, pois acreditavam que o ser humano era a concepção mais incrível do universo. Os gregos se destacaram especialmente na pintura, na arquitetura e na escultura. Vejamos algumas características:

- Simetria;
- Perfeição;
- Obras realizadas a partir de modelos vivos;
- Uso religioso, doméstico ou funerário;
- Valorização do ser humano.

As pinturas e esculturas eram concebidas a fim de serem belas e assim perfeitas, de acordo com os princípios da filosofia grega.

**Pintura Grega**- a arte da pintura era desenvolvida em cerâmicas, bem como nas paredes das grandes construções. Os vasos nem sempre foram peças de decoração, sendo utilizados no trabalho diário ou para guardar mantimentos,



tais como vinho e azeite. As pinturas mostravam harmonia e rigor nos detalhes. No que diz respeito às cores, seguia-se o seguinte padrão: figuras negras sobre fundo vermelho ou figuras vermelhas e douradas sobre fundo negro ou fundo branco.

**Arquitetura Grega** - os grandes templos erguidos pelos gregos tinham o propósito de prestar culto aos seus deuses.



Uma das suas características é a utilização das colunas e a simetria entre a entrada e os fundos do templo.

Podemos definir três estilos arquitetônicos gregos:



**Dórico Jônico Coríntio**

- **Coríntio:** rico em detalhes;
- **Dórico:** simples e maciço, representa o masculino;
- **Jônico:** luxuoso, representa o feminino.

**Escultura Grega** - esta arte se manifesta nas esculturas dos deuses e dos atletas, cuja perfeição dos detalhes dos corpos tornam os gregos excepcionais nessa manifestação artística. As esculturas, chamadas de **kouros** - homem jovem - e **korés** - mulher jovem, eram inicialmente feitas de mármore. Encontravam-se numa posição rígida e simétrica com o objetivo de dar-lhes equilíbrio. No entanto, com a necessidade de retratar movimentos, o mármore foi substituído pelo bronze por se tratar de um material mais leve. Assim, reduzia a probabilidade de a escultura se partir. Com o tempo, as esculturas femininas que eram vestidas, passaram a se apresentar sem roupa. Da mesma forma, as estátuas não tinham grandes expressões faciais e passaram a retratar sentimentos.



### MITOLOGIA GREGA

Mitologia é o estudo das lendas, mitos, narrativas e rituais com que os povos adoravam seus deuses e heróis. Os Gregos adoravam vários deuses, acreditando que esses deuses tinham forma humana, embora fossem mais belos e poderosos que os homens, imortais e possuidores de poderes mágicos. Os deuses mais importantes eram doze e viviam no Olímpio, um monte elevado e constantemente nevado, localizado no extremo norte da Grécia.

### Seres Mitológicos

A mitologia grega é permeada por inúmeras figuras mitológicas. Dentre as mais importantes podemos citar:

<b>Heróis:</b> os semideuses, ou seja, filhos de deuses com humanos		<b>Minotauro:</b> Metade touro, metade homem	
<b>Ninfas:</b> figuras mitológicas femininas lindas, alegres e que cuidavam das florestas, flores, bosques, dos carvalhos e da água.		<b>Górgonas:</b> figuras femininas que possuíam cabelos de serpentes, por exemplo, a <a href="#">Medusa</a>	
<b>Sereias:</b> figuras femininas que cantavam e possuíam corpo de peixe.		<b>Centauro:</b> Metade homem, metade cavalo	
<b>Hidra:</b> corpo de dragão e várias cabeças de serpente		<b>Pégaso:</b> Cavalos alado	
<b>Sátiros:</b> possuíam um corpo de homem com patas de bode e chifres.		<b>Ciclope:</b> Criatura gigante com um olho no meio da testa	

### Atividades

1- Sobre os vasos gregos responda no caderno:

- a) Além de decorativo, quais eram suas outras funções? \_\_\_\_\_
- b) Nas pinturas as cores seguiam padrões. Quais eram esses padrões? \_\_\_\_\_

2- Marque a alternativa correta:

a) É um exemplo de arquitetura grega:

- ( ) Castelo ( ) Mesquita ( ) Templo

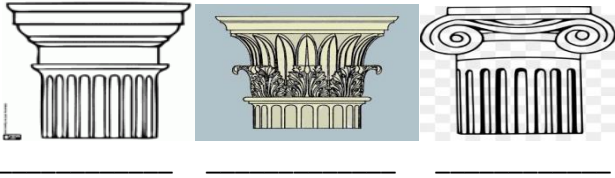
3- Relacione os deuses da mitologia grega às características que os identificam:



- (A) Poseidon (B) Ares (C) Zeus

- ( ) deus da guerra;  
 ( ) senhor do raio e pai dos deuses e dos homens;  
 ( ) o senhor dos mares.

4) Os primeiros e mais antigos templos gregos serviam para abrigar as estátuas dos deuses e não para acomodar os fiéis, pois as cerimônias religiosas eram praticadas ao ar livre. As colunas gregas apresentavam três estilos. Identifique nomeando as colunas abaixo:



5) Preencha de acordo com sua criatividade, os balões da história em quadrinhos abaixo:



- A tirinha acima faz referência a uma criatura da mitologia grega chamada \_\_\_\_\_. Ela era temida porque \_\_\_\_\_.

➤ Professores que contribuíram na elaboração destas atividades: *Fernanda Gomes, Maíza Argento, Priscila Castilho, Regina Marta e Stephanie.*

## INGLÊS

### IMPERATIVE



As atividades do KIT 9 estão recheadas de frases em inglês no IMPERATIVO e você conhecerá todas elas. Mas, o que são frases no IMPERATIVO? Toda vez que você faz um PEDIDO, dá uma ORDEM, um CONSELHO, ou um COMANDO a alguém, você está usando o IMPERATIVO. Veja alguns exemplos de frases no IMPERATIVO:

- Use máscara, por favor!
- Lave bem as mãos com água e sabão!
- Evite sair de casa sem máscara!
- Não pegue nos alimentos com a mão suja!

O imperativo é usado pelo falante para dar uma sugestão, uma ordem, um conselho ou uma instrução para que uma determinada ação aconteça. No inglês, utiliza-se o verbo sem a partícula “to” para montar uma sentença no imperativo, além de não ser necessário informar o sujeito, pois entende-se que este receberá a ordem, sugestão ou conselho implicitamente.

Exemplos:

• **Listen! I need you go now!** (Ouça! Eu preciso que você vá agora!) – O verbo *to listen* (ouça) está no imperativo nessa sentença.

O imperativo poderá marcar algumas ações, como:

- fazer um convite: **Let's go now!** (Vamos agora!) – para convites sempre utilizar o “Let's”;
- fazer um oferecimento: **Have a piece of cake!** (Tome um pedaço de bolo!);
- dar uma ordem: **Listen to them!** (Ouça eles!);
- fazer um pedido: **Open the door!** (Abra a porta!);
- dar um conselho: **Be careful!** (Seja cuidadoso!).

Agora, vamos ver como “montamos” a estrutura do imperativo:

▶ Na estrutura afirmativa, usamos o verbo sem o to e o complemento:

Ex: **Choose the best option!** (Escolha a melhor opção!); **Fill in the blanks!** (preencha as lacunas.).

▶ Na estrutura negativa, colocamos o don't antes do verbo:

Ex: **Don't stand on the grass!** (Não pise na grama!).

Se for necessário dar mais ênfase na frase basta colocar o auxiliar “do” no começo da frase.

Exemplos:

- **Do put all the toys in the box!** (Coloque todos os brinquedos na caixa!);
- **Do go now!** (Vá agora!).

Se for necessário deixar a frase mais educada basta acrescentar a expressão “please” (por favor) no começo ou no final da frase.

Exemplos:

- *Please, come with me!* (Por favor, venha comigo!);
- *Call the doctor, please!* (Ligue para o médico, por favor!).

<https://www.infoescola.com/ingles/frases-imperativas-imperatives/>  
<https://blogdoenem.com.br/imperativos-ingles-enem/>

### EXERCISES

1) Veja os pôsteres abaixo e circule os verbos imperativos nas formas afirmativa e negativa:



“Não pare até se orgulhar!”



“Trabalhe duro, sonhe grande!”

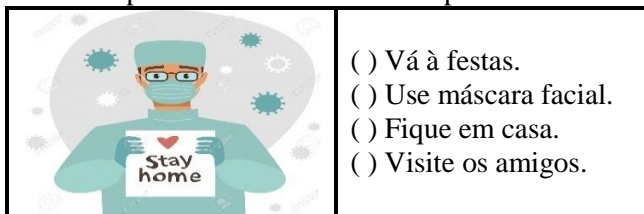
2) Observe a imagem a seguir:



- a) Que tipo de texto temos?  
 BILHETE     PLACA     PROPAGANDA
- b) O que você entendeu da mensagem do texto?  
 R: \_\_\_\_\_
- c) Em que locais você acha que poderíamos encontrar este texto?  
 R: \_\_\_\_\_
- d) O texto apresenta linguagem:  
 verbal     não verbal
- 3) Traduza a ordem dada na imagem abaixo:



- R: \_\_\_\_\_
- 4) Observe o médico abaixo. Ele está segurando um cartaz onde está escrita outra dica muito importante para todos nós: "Stay home". Qual PEDIDO ele está fazendo a todas as pessoas neste momento de pandemia?



- 5) Já estamos há bastante tempo sem frequentar a escola, não é mesmo? Mas, quando a segurança for total para todos que estudam e trabalham na nossa escola, no ano que vem, voltaremos. Enquanto isso, vamos aprender alguns COMANDOS IMPORTANTES em inglês que você precisará entender para fazer o que o seu professor/a sua professora de inglês pedir em sala de aula. Para isto, numere os parênteses abaixo:

( 1 ) Open your notebook!	( ) Olhe!
( 2 ) Close your notebook!	( ) Copie!
( 3 ) Use a pen!	( ) Use um lápis!
( 4 ) Use a pencil!	( ) Abra seu caderno!
( 5 ) Do the exercise!	( ) Ouça!
( 6 ) Copy!	( ) Use uma caneta!
( 7 ) Don't copy!	( ) Feche seu caderno!
( 8 ) Listen!	( ) Faça o exercício!
( 9 ) Look!	( ) Não copie!

- 6) Leia o texto a seguir e responda:



- a) Qual é o assunto do texto?  
 R: \_\_\_\_\_
- b) O texto apresenta uma lista de regras a serem seguidas na escola, "BE RESPECTFUL" em português traduz-se:  
 R: \_\_\_\_\_
- c) Are you a hardworking student?  
 R: \_\_\_\_\_

➤ **Professores que contribuíram na elaboração destas atividades:** Bruna Lacerda / Inácia Freitas/ Juliana Prado / Leonardo Balla / Marcelo de Sá/ Sérgio Freitas / Talita Varella

## MATEMÁTICA I

### FRAÇÕES



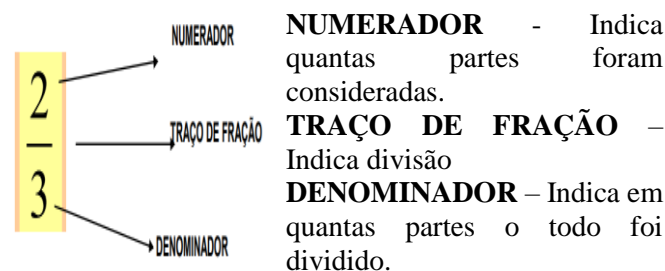
A Fração é, basicamente, a representação de partes iguais de um todo.



Para entender o que é fração é preciso compreender que trata-se de uma divisão representada na forma de um número não inteiro. Uma fração é uma razão ou uma divisão entre dois valores, diremos que **a** está para **b**, se

$$\frac{a}{b}, \text{ com } b \neq 0$$

### ➤ TERMOS DE UMA FRAÇÃO



### ✓ LEITURA DE FRAÇÕES

Observe a tabela a seguir, nela podemos perceber que a leitura de frações com denominadores decimais ou menores que dez, se faz de acordo com o numerador e o denominador. Como? Lemos o numerador como numeral cardinal (que indica quantidade) e o denominador como numeral ordinal (que indica ordem).

**OBS:** As frações cujos denominadores são 10, 100, 1000, etc. são chamadas de **frações decimais**.



$\frac{1}{2}$	um meio	$\frac{2}{5}$	dois quintos
$\frac{1}{3}$	um terço	$\frac{4}{7}$	quatro sétimos
$\frac{1}{4}$	um quarto	$\frac{7}{8}$	sete oitavos
$\frac{1}{5}$	um quinto	$\frac{15}{9}$	quinze nonos
$\frac{1}{6}$	um sexto	$\frac{1}{10}$	um décimo
$\frac{1}{7}$	um sétimo	$\frac{1}{100}$	um centésimo
$\frac{1}{8}$	um oitavo	$\frac{1}{1000}$	um milésimo
$\frac{1}{9}$	um nono	$\frac{8}{1000}$	oito milésimos

### Frações com outros denominadores

Em uma fração não decimal com denominador maior que 10, lemos o numerador e, em seguida, o denominador acrescido da palavra **avos**.

Assim:

Fração	Leitura
$\frac{1}{11}$	um onze avos
$\frac{1}{12}$	um doze avos
$\frac{1}{13}$	um treze avos
$\frac{1}{14}$	um quatorze avos
$\frac{1}{15}$	um quinze avos

### ✓ TIPOS DE FRAÇÃO:

**Fração própria:** é aquela que o numerador é menor que o denominador. Exemplo:  $\frac{2}{7}$  ( $2 < 7$ )

**Fração imprópria:** é aquela que o numerador é maior que o denominador. Exemplo:  $\frac{12}{7}$









<p>Doze sétimos é o mesmo que um inteiro e cinco sétimos. Observem:</p> $\frac{12}{7} = 1 \frac{5}{7}$	<p>Ao dividirmos 12 por 7, temos 1 inteiro, e sobram 5 sétimos. Vejam que <math>7 \times 1 + 5 = 12</math></p>
--	--

**Fração aparente:** é aquela que o resultado da divisão é um número inteiro. Exemplo:  $\frac{14}{7} = 2$ ,  $\frac{7}{7} = 1$

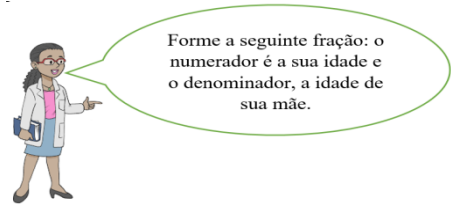
**Outros exemplos:**  $\frac{15}{10} = \frac{15 : 5}{10 : 5} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$

### Exercícios

1. Observe as figuras abaixo e escreva ao lado de cada uma a fração que as representa:

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

2. Observe a atividade diferenciada proposta pela professora:



Forme a seguinte fração: o numerador é a sua idade e o denominador, a idade de sua mãe.

Monte essa fração você também e diga se formou uma fração própria ou uma fração imprópria?

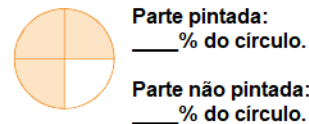
3. Isabella analisa o calendário cuidadosamente, pois falta apenas uma semana para o seu aniversário.



Uma semana tem 7 dias. Que fração da semana é representada por:

- a) 3 dias?                      b) 6 dias?

4. Calcule mentalmente as porcentagens e tente explicar como você chegou no resultado em cada caso:



5. Ana Kelly realizou uma pesquisa na sua escola sobre a quantidade de meninos e meninas. Para representar o resultado de sua pesquisa, ela fez um gráfico na forma de pizza onde o número de meninas é a parte pintada e o de meninos, a parte branca.



- Qual a fração que representa o número de meninas?
- Qual a fração que representa o número de meninos?
- Existem mais meninos ou meninas na escola de Ana Kelly?
- Qual fração representa o total de estudantes?

6. Leia o texto com atenção:

“A taxa de transmissão de casos de covid-19 no Brasil chegou a  $\frac{101}{100}$  em 9 de agosto, segundo estudo divulgado nesta semana pela universidade Imperial College, do Reino Unido. O dado está em queda em relação à semana anterior, mas ainda indica que a doença está em expansão. Uma taxa de  $\frac{101}{100}$  significa que cada 100 pessoas infectadas pelo novo Coronavírus transmitem a doença para outras 101 pessoas, e que, portanto, o número de novos doentes continua crescendo. Na semana passada, o indicador do país era de  $\frac{108}{100}$  uma transmissão de 108 novos casos a cada 100.”

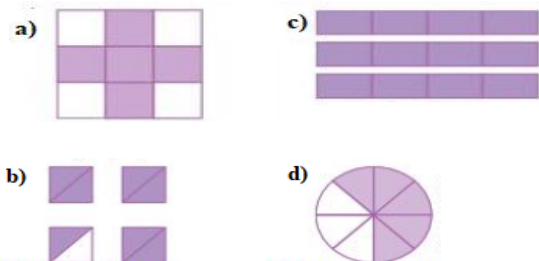
Fonte: Agência Brasil (adaptado)

As frações citadas no texto, são próprias, impróprias ou aparentes?

7. A bandeira da Bélgica é dividida em três partes iguais e cada parte apresenta uma cor diferente. Qual é a fração que representa a parte da bandeira que cada cor ocupa?



8. Indique a fração que corresponde à parte pintada em cada item e classifique-as em própria, imprópria aparente ou imprópria não aparente.



9. Analise as afirmativas abaixo, verificando quais são verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I. Em toda fração própria o numerador é maior que o denominador. ( )  
 II. Toda fração imprópria é aparente. ( )  
 III. Todo número natural pode ser representado por uma fração de denominador igual a 1. ( )  
 IV. As frações impróprias aparentes representam sempre números naturais. ( )  
 V. Um fração indica a divisão do numerador pelo denominador. ( )

10. Veja quantos ovos Helena tem para fazer um doce:



Se ela usar 5 desses ovos, que fração da quantidade de ovos Helena vai usar?

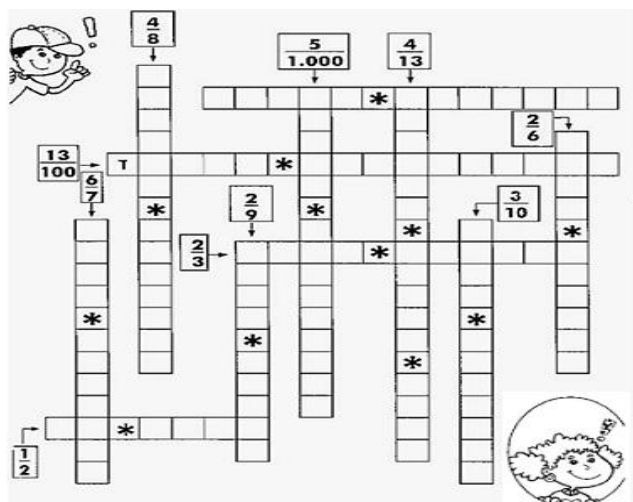
- (A)  $\frac{5}{12}$  (B)  $\frac{1}{5}$  (C)  $\frac{12}{5}$  (D)  $\frac{5}{1}$

11. Escreva como se lê a fração que aparece na informação a seguir:

Seca provoca racionamento de água. O racionamento é necessário porque a represa que abastece a cidade está com apenas  $\frac{1}{6}$  de sua capacidade normal.



12. Encaixe na cruzadinha o nome das frações em destaque:



- ✓ **Professores que contribuíram na elaboração destas atividades:** Alex Santos, Carla Fernandes, André Reis, Maria Fernanda, Cristiano Gomes de Oliveira, Shalana Pereira e Leili Vieira de Oliveira.

## CIÊNCIAS

### A Importância do Ar

O ar é um elemento fundamental, sendo formado por uma combinação de gases, vapor de água e partículas suspensas. Trata-se, portanto, de uma substância vital para a manutenção da vida na terra, ao lado da água e do solo.

Além disso, o ar é essencial para o clima, a distribuição da chuva e a dispersão de sementes, as quais favorecem a produção agrícola. Por outro lado, ele favorece o desenvolvimento de diversas doenças por vírus, bactérias e microrganismos, os quais são levados pelas correntes de ar.

### O que é ar?

Ar é uma combinação de gases, vapor de água e poeiras que formam a atmosfera. Essencial para a nossa sobrevivência, o ar que respiramos tem peso e ocupa lugar no espaço, mas não tem cheiro e nem cor.

A composição do ar atmosférico compreende principalmente a mistura homogênea de 4 gases, os quais apresentam os seguintes volumes: nitrogênio (78,09%), oxigênio (20,95%), argônio (0,93%) e gás carbônico (0,03%).

### Composição do ar

O ar é composto pelos seguintes gases: nitrogênio, oxigênio, argônio e gás carbônico. Além deles, gases nobres, vapores de água e poeiras também entram na composição do ar atmosférico.

### Elementos que compõem o ar

#### Nitrogênio ( $N_2$ )

O nitrogênio é o gás mais abundante na atmosfera. No entanto, apesar de ser indispensável para a nossa vida, ele não pode ser utilizado pelas pessoas por si só.

Pessoas e plantas só conseguem usufruir do nitrogênio através das bactérias, o que é possível graças ao ciclo do nitrogênio.

#### Oxigênio ( $O_2$ )

O oxigênio, embora esteja em menor quantidade no ar que respiramos, é essencial para a vida dos seres vivos, uma vez que é responsável pela respiração dos seres aeróbicos, os quais dependem do oxigênio para viver.

#### Argônio (Ar)

O argônio é o gás nobre mais abundante no ar atmosférico. Esse gás é utilizado principalmente em equipamentos de iluminação e na conservação de materiais que enferrujam.

#### Gás carbônico ( $CO_2$ )

O gás carbônico, ou dióxido de carbono, que é liberado no momento da respiração em que expiramos, também está presente na fotossíntese. A fotossíntese é um processo que garante a vida dos seres vivos, porque além de renovar o ar, conduz a energia química nos ecossistemas.

### **Gases nobres**

A presença dos gases nobres na atmosfera é muito pequena, de modo que dizemos que esses são gases residuais na composição do ar.

Os gases nobres que compõem o ar, com os respectivos volumes, são: néon (0,002%), hélio (0,0005), criptônio (0,0001), xenônio (0,00009) e hidrogênio (0,00005).

### **Vapor d'água**

O vapor d'água, componente variável na composição do ar, indica a presença da umidade no ar atmosférico, que garante a regulação da temperatura na Terra.

A umidade relativa do ar é de extrema importância para a saúde dos seres vivos que, sem ela, estão sujeitos a vários problemas de saúde.

Vale notar que o vapor d'água dá origem às nuvens e, conseqüentemente, à chuva, tão importante para o ambiente.

### **Poeira**

A poeira que compõe o ar consiste no material sólido suspenso presente na atmosfera e também é um componente variável. Isso porque a sua presença na composição do ar depende de fatores, tais como as condições climáticas.

As poeiras podem ser bastante prejudiciais porque podem ser inaladas e causar danos às vias respiratórias.

## **Camadas da Atmosfera**

A atmosfera do planeta Terra costuma ser dividida verticalmente em camadas concêntricas, definidas por suas características de temperatura e pressão.

A densidade da atmosfera decresce à medida que se distancia da superfície terrestre. Isso acontece por causa da gravidade que atrai os gases e aerossóis para perto da superfície.

As camadas da atmosfera terrestre são:

### **✓ Troposfera**

A troposfera é a camada inferior onde vivem e respiram os seres vivos. Se estende desde a superfície terrestre até uma altitude variável entre 8 km (nos polos) a 20 km (no Equador). A temperatura diminui com a altitude.

É na troposfera que ocorrem os fenômenos relacionados com o tempo e sofre grande influência dos mesmos.

Por exemplo, alguns aerossóis agem como núcleos de condensação para o vapor d'água, contribuindo na formação de nevoeiros, nuvens e precipitação.

### **✓ Estratosfera**

É nesta faixa que se encontra a camada de ozônio. Na estratosfera, a temperatura constante na porção inicial (se estende até mais ou menos 50 km acima do solo), vai aumentando gradualmente até o topo da camada. Isso se deve à absorção da radiação ultravioleta pelo ozônio.

### **✓ Mesosfera**

A temperatura decresce com a altitude novamente nessa faixa, chegando a atingir -90 °C. A mesosfera atinge até cerca de 80 km.

### **✓ Termosfera**

Essa camada absorve ondas curtas de radiação solar que fazem com que as temperaturas sejam elevadas. A termosfera não tem um limite superior bem delimitado. Dentro da termosfera, em altitudes superiores a 80 km até cerca de 300 km há uma alta concentração de íons, por isso a região tem o nome de Ionosfera. Os íons são originados das radiações solares de alta energia.

### **✓ Exosfera**

Na exosfera, acima de 500 km, o movimento dos íons é condicionado pelos campos magnéticos da Terra, sendo essa região chamada de Magnetosfera.

Algumas partículas acompanham o campo magnético da Terra em direção aos polos geomagnéticos.

Ao penetrar na ionosfera, colidem com átomos e moléculas de oxigênio e nitrogênio, que são temporariamente energizados.

Quando estes átomos e moléculas retornam do seu estado energético excitado, eles emitem energia na forma de luz, o que constitui as auroras boreais.

## **EXERCÍCIOS**

**1.** Os escapamentos dos carros liberam gás sem cor ou cheiro que se associa à hemoglobina, provocando dor de cabeça e redução da capacidade respiratória. Em altas concentrações, provoca asfixia e pode até matar. Esse gás é o:

- (a) gás oxigênio
- (b) monóxido de carbono
- (c) gás neon
- (d) gás hélio

**2.** Todo o planeta Terra é envolvido por uma camada de ar. Essa camada gasosa que envolve a Terra é chamada:

- (a) hidrosfera.
- (b) atmosfera.
- (c) biosfera.
- (d) litosfera.

**3.** É a camada de ar que vai do solo à altitude aproximadamente de 15 km. É nessa camada que os ventos, as nuvens, a neve e a chuva se formam. É nela que também ocorrem as tempestades, os raios e trovões. A camada atmosférica referida pelo texto é a:

- (a) Estratosfera.
- (b) Ionosfera.
- (c) Troposfera.
- (d) Mesosfera.

**4.** Sem a atmosfera não existiria vida no planeta. Ela...

- (a) fornece gás carbônico para a respiração dos seres vivos.
- (b) não torna possível o voo de certos animais e aviões.
- (c) intensifica os efeitos dos raios solares sobre a Terra.
- (d) contribui para manter a temperatura terrestre em níveis que permitem a vida.

**✓ Professora que contribuiu na elaboração destas atividades: Euflása**

## **GEOGRAFIA**

### **O tempo geológico e o tempo histórico**

O tempo em que a Terra se formou e passou por transformações (que ainda continuam) é imensamente

diferente do tempo histórico, com o qual lidamos cotidianamente e que se refere à história do ser humano em nosso planeta. As paisagens com predomínio de elementos naturais resultam das transformações ocorridas ao longo do tempo geológico.

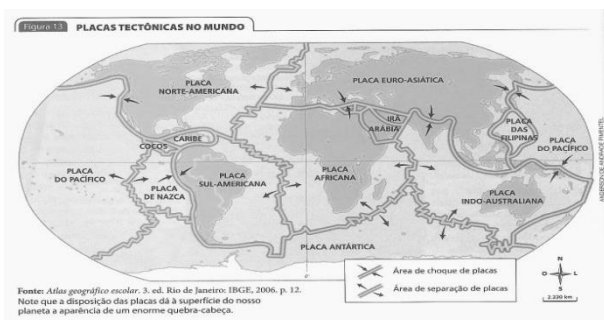
**O tempo geológico** corresponde ao tempo ao longo do qual vem se construindo a história do planeta Terra. Medido em milhões e bilhões de anos, esse tempo começou muito antes de os seres humanos habitarem o planeta. Os cientistas calculam que a Terra surgiu há mais ou menos 4,6 bilhões de anos. **O tempo histórico** corresponde à história da humanidade, ou seja, é contado a partir do surgimento do ser humano na Terra. Portanto, embora a história da Terra e a história do ser humano estejam interligadas, a história humana iniciou-se muito depois, ou seja, há uma grande diferença entre elas na escala de tempo.

### A Deriva Continental

Geralmente, tem-se a impressão de que os continentes estão parados e nunca se movem. No entanto, eles se deslocam de forma muito lenta, e por isso não se percebe tal deslocamento. Segundo a teoria da deriva continental, desenvolvida por Alfred Wegener, os atuais continentes originaram-se da fragmentação da Pangeia (o continente único que teria existido). Após a fragmentação da Pangeia, os continentes resultantes continuaram se separando e se afastando, até atingir a atual localização na esfera terrestre.



No decorrer de milhões de anos esse imenso bloco de rochas foi se fragmentando e dando origem às placas litosféricas. Atualmente, a litosfera terrestre encontra-se fragmentada em aproximadamente 12 placas tectônicas, que se deslocam continuamente em diferentes direções conforme a imagem a seguir.



O movimento das placas provoca modificações intensas na superfície terrestre, portanto, fenômenos como vulcanismo e terremotos são comuns. Além disso, muitas cadeias de montanhas formam-se a partir do choque de placas tectônicas, dando origem a cordilheiras como o Himalaia e os Andes.

Fundamentalmente, existem 3 tipos de contatos entre as placas tectônicas:

### Movimento entre Placas Divergentes

Ocorre quando as placas se movimentam para direções contrárias entre si.

### Movimento de Placas Convergentes

Este caso ocorre quando duas placas se chocam. Na maior parte das vezes, uma delas desliza por debaixo da outra, formando profunda trincheira que penetra pelo fundo oceânico.

### Movimento Horizontal ou de Falha Transformante

Separa as placas que estão se deslocando lateralmente. O atrito entre as placas é grande, de modo que podem ocorrer grandes esforços e deformações nas rochas que, periodicamente, são liberados por meio de grandes terremotos.

### Formação e Transformação do Relevo

Os agentes transformadores do relevo são classificados conforme a origem de suas ações. Aqueles que atuam abaixo dos solos são chamados de **agentes endógenos ou internos** e aqueles que atuam sobre a superfície são chamados de **agentes exógenos ou externos**.

### Agentes internos ou endógenos

- **Tectonismo** - age na formação e transformação do relevo através dos movimentos das placas tectônicas ou placas litosféricas que se chocam (movimento convergente) ou se afastam (movimento divergente) e com isso podem gerar diferentes **relevo**s.

- **Vulcanismo** - age na formação e transformação do relevo devido à quantidade de energia existente no interior que é expelido para a superfície formando duas formas de relevo, **as montanhas e os planaltos**, além de ser responsável pelos abalos sísmicos ou terremotos.

### Agentes externos ou exógenos

Os Agentes externos ou exógenos, também chamados de **esculpidores**, são responsáveis pela **erosão** (desgaste) e **sedimentação** (deposição) do solo. Eles são ocasionados pela ação de elementos que se encontram sobre a superfície, como os ventos, as águas e os seres vivos.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/tempo-historico-tempo-geologico.htm> [Mundoeducacao.uol.com.br](http://Mundoeducacao.uol.com.br)

### Atividades

1- Assinale a alternativa que melhor define a **Deriva Continental**:

- (a) É a hipótese de que todos os continentes são derivados de um substrato magmático que emergiu através de fissuras ou falhas geológicas.
- (b) É o sistema de classificação dos continentes, conforme as suas respectivas origens.
- (c) É a teoria que afirma que todos os continentes, no passado, formavam apenas um, o Pangeia, e que posteriormente se fragmentou graças à tectônica das placas.
- (d) É o postulado da economia que debate acerca da dependência financeira dos continentes do mundo em relação à Europa.

2- Relacione:

- A – Movimento de placas divergentes
- B – Movimento de placas convergentes
- C – Movimento horizontal

( ) Choque entre duas placas, uma abaixo da outra.

( ) Separa as placas que estão se deslocando lateralmente.

( ) Movimentos contrários das placas.

3- Quais os fatores transformadores de relevo:

Internos: \_\_\_\_\_

Externos: \_\_\_\_\_

4- Responda em seu caderno:

a) O que é tempo geológico?

b) O que é tempo histórico?

c) Como a movimentação das placas tectônicas modifica o relevo terrestre?

5- O termo tectônica ou tectonismo designa:

(a) movimentos internos verticais e horizontais que deformam a litosfera.

(b) processo que conduz ao derramamento de lavas na superfície da terra.

(c) movimentos transgressivos e regressivos do nível do mar.

(d) processo de desagregação física e química das rochas.

6- Coloque V nas afirmações verdadeiras e F nas falsas.

a- ( ) Segundo a teoria da deriva continental, desenvolvida por Alfred Wegener, os atuais continentes originaram-se da fragmentação da Pangeia.

b- ( ) Pangeia é o continente único que teria existido.

c- ( ) Atualmente a litosfera terrestre encontra-se fragmentada em aproximadamente 20 placas tectônicas, que se deslocam continuamente em diferentes direções.

d- ( ) O movimento das placas provoca modificações intensas na superfície terrestre, portanto, fenômenos como vento e calor são comuns.

✓ **Professores que contribuíram na elaboração destas atividades:** *Cássia Amado, Maria Aparecida, Nathalia Lindolfo, Patrícia Prado e Andréa Rosa.*

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### CAMINHADA

A caminhada é um dos exercícios mais fáceis de realizar, pois não exige habilidade, é barata, pode ser feita praticamente a qualquer hora do dia, não tem restrição de idade e ainda pode ser executada dentro de casa se você tiver uma esteira.



### BENEFÍCIOS DA CAMINHADA

#### Melhora a circulação

Uma caminhada de aproximadamente 40 minutos é capaz de reduzir a pressão arterial durante 24 horas após o término do exercício. Isso acontece porque, durante a prática do exercício, o fluxo de sangue aumenta, levando os vasos sanguíneos a se expandirem, diminuindo a pressão.

#### Deixa o pulmão mais eficiente

As trocas gasosas que ocorrem nesse órgão passam a ser mais poderosas quando caminhamos com frequência. Isso faz com que uma quantidade maior de impurezas saia do pulmão, deixando-o mais livre de catarros e poeiras.

#### Combate a osteoporose

O impacto dos pés com o chão tem efeito benéfico aos ossos. A compressão dos ossos da perna e a movimentação de todo o esqueleto durante uma caminhada faz com que haja uma maior quantidade de estímulos elétricos em nossos ossos, chamados de piezelétrico. Esse estímulo facilita a absorção de cálcio, deixando os ossos mais resistentes e menos propensos a sofrerem com a osteoporose.

#### Afasta a depressão

Durante a caminhada, nosso corpo libera uma quantidade maior de endorfina, hormônio produzido pela hipófise, responsável pela sensação de alegria e relaxamento. Quando uma pessoa começa a praticar exercícios, ela automaticamente produz endorfina.

#### Aumenta a sensação de bem-estar

Uma breve caminhada, pode melhorar significativamente a saúde mental, trazendo benefícios para o humor e a autoestima.

#### Deixa o cérebro mais saudável

Os estímulos que recebemos quando caminhamos aumentam a nossa coordenação e fazem com que o nosso cérebro seja capaz de responder cada vez a mais estímulos, sejam eles visuais, táteis, sonoros ou olfativos.

#### Diminui a sonolência

A caminhada durante o dia faz com que o nosso corpo tenha um pico na produção de substâncias estimulantes, como a adrenalina. Essa substância deixa o corpo mais disposto durante as horas subsequentes ao exercício. Somado a isso, a caminhada melhora a qualidade do sono de noite.

#### Emagrece

Os músculos de quem faz caminhada convertem constantemente mais energia em calor do que os de indivíduos sedentários. Isso ocorre porque quem faz um treinamento intensivo de resistência, como é o caso da caminhada, tem um metabolismo mais acelerado.

#### Controla a vontade de comer

A caminhada libera hormônios, como a endorfina, que relaxam e combatem o estresse, benefícios estes que muitas pessoas buscam compulsivamente na comida.

#### Protege contra derrames e infartos

Os vasos ficam mais elásticos e mais propícios a se dilatarem quando há alguma obstrução. Isso impede que as artérias parem de transportar sangue ou entupam.

A caminhada também regula os níveis de colesterol no corpo. Ela age tanto na diminuição da produção de gorduras ruins ao organismo (que têm mais facilidade de se acumular nas paredes dos vasos sanguíneos e por isso causar derrames e infartos), como no aumento na

produção de HDL, mais conhecido como colesterol bom.

### Diabetes

A insulina, substância que é responsável pela absorção de glicose pelas células do corpo, é produzida em maior quantidade durante a prática da caminhada, já que a atividade do pâncreas e do fígado são estimuladas durante a caminhada, devido à maior circulação de sangue em todos os órgãos.

### ATIVIDADE

1- Faça uma caminhada leve, de aproximadamente 40 minutos, acompanhada de um adulto e relate no caderno quais foram as sensações que percebeu durante a atividade.

**Importante:** Beba água antes, durante e após a caminhada e evite caminhar no sol (calor). De preferência caminhar pela manhã ou no final do dia.

2- Pesquise sobre diferentes tipos de caminhada e os benefícios que sua prática trazem à saúde. (REGISTRE EM SEU CADERNO)

3- Pesquise também sobre a importância do alongamento antes e da hidratação durante a atividade. (REGISTRE EM SEU CADERNO)

✓ **Professores que contribuíram na elaboração destas atividades:** Marcelo Mendes, Elaine Catão, Lucas Salema e Flavio Zimmaro.


## MATEMÁTICA II

### UNIDADES DE MEDIDA

#### Unidades de Volume

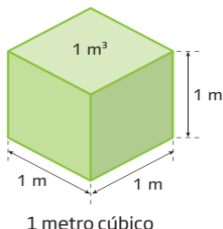
Durante a aula de Matemática, a professora pediu aos alunos que observassem dois blocos.

Esses blocos ocupam espaço. A medida do espaço que cada um dos blocos ocupa é chamada de **volume** do bloco.

Para calcular o volume de um objeto, ou seja, calcular a medida do espaço que ele ocupa, devemos considerar uma unidade de volume e contar quantas vezes essa unidade cabe em seu interior. Assim, tomando como unidade de volume o , podemos calcular o volume dos dois blocos.



Podemos utilizar outras unidades de volume. No Sistema Internacional de Unidades, a unidade-padrão de volume é o **metro cúbico (m³)**, que corresponde ao espaço ocupado por um cubo com arestas de 1 metro de comprimento.



Além do metro cúbico (unidade-padrão de volume), há seus múltiplos e submúltiplos. Observe, no quadro abaixo os múltiplos e submúltiplos do metro cúbico que fazem parte do SI.

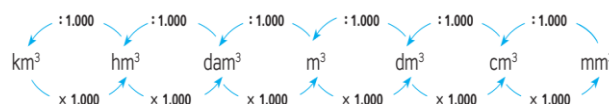
Unidade	Quadro de unidades de volume						
	Múltiplos			Unidade padrão	Submúltiplos		
	quilômetro cúbico	hectômetro cúbico	decâmetro cúbico	metro cúbico	decímetro cúbico	centímetro cúbico	milímetro cúbico
Símbolo	km³	hm³	dam³	m³	dm³	cm³	mm³
Relação com o metro cúbico	1 000 000 000 m³	1 000 000 m³	1 000 m³	1 m³	0,001 m³	0,000001 m³	0,000000001 m³

As unidades mais utilizadas para expressar volumes, além do metro cúbico, são o decímetro cúbico e o centímetro cúbico. Observe que cada unidade de volume equivale a 1000 vezes a unidade imediatamente inferior.

#### Transformação de unidades de medida

Em algumas situações do dia a dia, é necessário transformar uma unidade de volume em outra.

Você já viu que cada unidade de volume é 1.000 vezes maior que a unidade imediatamente inferior. Por isso, as transformações de unidades de volume podem ser feitas segundo o esquema abaixo.



Exemplos:

✓ Transforme 3,2 m³ em dm³.  
 $3,2 \text{ m}^3 = 3\,200 \text{ dm}^3$  ( $3,2 \times 1000 = 3200$ )

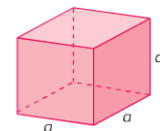
✓ Transforme 5 680 dm³ em m³.  
 $5680 \text{ dm}^3 = 5,68 \text{ m}^3$  ( $5\,680 : 1000 = 5,68$ ).

#### Volume de paralelepípedos

O volume de qualquer paralelepípedo é igual ao produto da medida de seu comprimento pela medida de sua altura e de sua largura. Então, o volume de um paralelepípedo, em que **a** representa a medida do comprimento, **b** a da largura e **c** a da altura, é dado por:  $V = a \cdot b \cdot c$



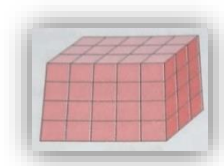
O cubo é um caso particular de paralelepípedo com todas as arestas de mesma medida. Assim, o volume de um cubo, cujas arestas medem **a**, é dado por:  $V = a \cdot a \cdot a = a^3$



#### Atividades

1. Na figura abaixo tem-se uma caixa sem tampa que foi preenchida com cubos cujos lados medem 1 cm. Qual é o volume dessa caixa?

- (a) 60 cm³
- (b) 50 cm³
- (c) 40 cm³
- (d) 30 cm³



2. Felipe vai construir uma piscina de 8 m de comprimento por 5 m de largura e 1,5 m de

profundidade. Qual o volume de terra que deve ser retirado?

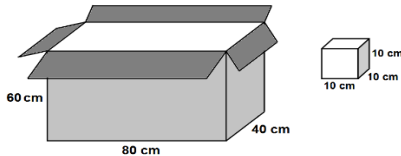
3. Um caminhão transporta dois blocos de pedra: um com  $400 \text{ dm}^3$  de volume e outro com  $0,38 \text{ m}^3$ . Qual é a diferença de volume dos dois blocos, em metro cúbico?



4. Maria produz em sua fábrica um produto na forma cúbica. Para vender seus produtos ela acondiciona-os em caixa maiores.

A quantidade de produtos que Maria consegue colocar na caixa grande é:

- (A) 4  
(B) 32  
(C) 72  
(D) 192



5. Ajude Gustavo a fazer as devidas transformações:

- a)  $18 \text{ m}^3 = \text{___} \text{ dm}^3$   
 b)  $6\,500 \text{ dm}^3 = \text{___} \text{ m}^3$   
 c)  $750 \text{ dm}^3 = \text{___} \text{ m}^3$   
 d)  $0,84 \text{ m}^3 = \text{___} \text{ dm}^3$   
 e)  $3,15 \text{ m}^3 = \text{___} \text{ dm}^3$   
 f)  $0,0084372 \text{ m}^3 = \text{___} \text{ cm}^3$

6. Leia o quadrinho abaixo:



Supondo que esta conversa começou às 19h e 50 min e terminou às 21h e 10 min. Podemos afirmar que essa conversa teve duração de:

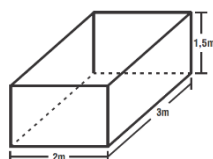
- (A) 50 min.  
(B) 1 hora  
(C) 1 hora e 30 min.  
(D) 1 hora e 20 min

7. Um terreno tem 4 km de extensão, precisaremos dividir essa área para 8 irmãos. Quantos metros de terreno cada um vai ficar?

8. Uma caixa d'água com a forma de um paralelepípedo mede 2 m de comprimento por 3 m de largura e 1,5 m de altura. A figura abaixo ilustra essa caixa.

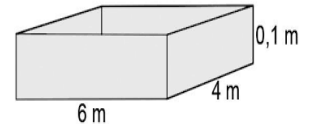
O volume da caixa d'água, em  $\text{m}^3$ , é:

- (A) 6,5  
(B) 6,0  
(C) 9,0  
(D) 7,5



9. Um pedreiro precisa concretar uma laje de formato retangular, com dimensões 4 m por 6 m, e espessura igual a 0,1 m. Qual o volume de concreto necessário?

- (A)  $2,4 \text{ m}^3$   
(B)  $2,6 \text{ m}^3$   
(C)  $2,7 \text{ m}^3$   
(D)  $3,4 \text{ m}^3$



10. Maria comprou 10000 litros de álcool gel, e deve colocar em potes de 250 ml. Quantos potes Maria deve comprar para distribuir todo álcool gel?

11. Marcos corre diariamente 1500 metros. Se ele mantiver esse ritmo, quantos km correrá durante 8 dias?

- (A) 14 km  
(B) 12 km  
(C) 10 km  
(D) 15 km

12. Um automóvel tem 4,2 m de comprimento. Se colocarmos 25 automóveis iguais a esse perfilados, quantos metros de comprimento teria essa fila?

- ( ) 10,5m  
( ) 18,4m  
( ) 84 m  
( ) 105 m  
( ) 180,4 m

➤ **Professores que contribuíram na elaboração destas atividades:** Alex Santos, Ana Cristina, Alexander, Cintia Goes, Myrian Suriano e Sandro da Silva.



Querido aluno, querida aluna,

O período que estamos vivendo modificou completamente as nossas rotinas, inclusive a de estudos.

A Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer tem trabalhado intensamente para traçar planos para que você tenha garantido o seu direito ao conhecimento e ao ensino escolar, ao mesmo tempo em que seja assegurada também a sua segurança, a sua saúde e de todos aqueles que com você convivem.

Assim sendo, com a participação efetiva dos professores da Rede Municipal de Ensino, a equipe da Diretoria de Ensino permanecerá, até o final do ano letivo de 2020, elaborando e enviando para todos os alunos da rede, os kits de atividades com as habilidades e os objetos do conhecimento contemplados em nossas Diretrizes Curriculares.

A realização das atividades continuará sendo de enorme importância, pois garante a carga horária indispensável a sua aprovação, ou seja, essas atividades deverão ser devolvidas às escolas para que sejam conferidas e contabilizadas como garantia de que você obteve o percentual mínimo de carga horária obrigatória para obtenção da aprovação.

Por tudo isso, precisamos estar atentos a como estes materiais estão sendo vistos e assimilados por você para que, a partir de sua avaliação, possamos melhorar cada vez mais a oferta de um ensino remoto com muita seriedade, compromisso e atenção às necessidades de cada um.

Responda com bastante atenção e seriedade:

- As atividades que você tem recebido estão ajudando você a estudar mais sobre os assuntos nelas abordados?  
 SIM     NÃO
- Essa modalidade de ensino remoto trouxe para você a necessidade de desenvolver novos hábitos de estudo. Conte-nos um pouco sobre ela.  
 Você tirava um tempo diariamente para estudar, mesmo antes da entrega das apostilas, revendo atividades em seu caderno ou pesquisando em livros ou internet.  
 Você realizou apenas as atividades das apostilas enviadas pela SMEEL.  
 Você além de realizar as atividades da apostila, também buscou os sites de atividades sugeridos pelos professores no Portal da Educação.  
 Você não realizou nenhum tipo de estudo durante o período de isolamento social.
- Durante a realização das atividades das apostilas você contou com a ajuda de algum familiar ou amigos para tirar suas dúvidas?  
 SIM     NÃO

- Durante esse período você conseguiu algum tipo de contato com algum profissional de sua escola que pudesse tirar suas dúvidas?  
 SIM, pois faço parte de um grupo da escola, onde minhas dúvidas são esclarecidas.  
 SIM, fiz contato por telefone e/ou rede social com a Coordenadora Pedagógica que me ajudou.  
 NÃO, continuo com minhas dúvidas pois não tive contato com nenhum profissional da minha escola.  
 Apenas algumas vezes eu tive minhas dúvidas sanadas, pois alguns professores não dão retorno sobre as perguntas que faço.  
 Eu nunca precisei tirar dúvidas com algum profissional da escola, embora eles estivessem à disposição.
- Você considerou as atividades enviadas como sendo:  
 de fácil entendimento.  
 de nível moderado, pois em algumas disciplinas não houve dificuldades, mas em outras sim.  
 muito difíceis e por isso não consegui resolver quase nada.

6. Caso você tenha tido dificuldade em resolver as atividades, nos diga em qual (quais) disciplina (s) isso aconteceu:

	Língua Portuguesa I	Língua Portuguesa II
	Matemática I	Matemática II
	Língua Inglesa	Arte
	História	Ensino Religioso
	Ciências	Biologia
	Geografia	Educação Física
	Química	Física

- Você considera importante rever os conteúdos abordados nas apostilas, no próximo ano letivo?  
 SIM     NÃO

Bem, chegamos ao fim de nossa entrevista. Muito obrigado por ter participado. No espaço abaixo você pode nos deixar um comentário sobre o que desejar (qualidade do material, dúvidas, elogios, sugestões).

---

---

---

---

---

---

---

---

<b>ALUNO</b>			
<b>TURMA</b>		<b>U.E</b>	